МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.Н. Рябова
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: ранняя преподавательская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цель практики Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 5 – 7 классов в образовательной системе общеобразовательной школы в области преподавания технологии как учебного предмета. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Основные базы проведения практики: учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, ранняя преподавательская практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 7 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: Электронная школа XXI века, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Организация внеурочной работы по технологии, Организация внеурочной работы по экономике, Практикум по решению школьных экономических задач, Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах; прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы технологии как преподаваемого предмета, его историю и место в общеобразовательной системе школьного образования;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных

отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми,

социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее

		сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает

		предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной

среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач;технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов)

Контактная работа 5,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,64 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3,61	129,64
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	5,36	129,64

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании (содержание деятельности, определение задания на практику, содержание отчетной документации, критерии оценки результатов деятельности). 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.	1,5 ч. 21 ч.	

			4. Знакомство с учителем технологии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в классе. 5. Посещение уроков технологии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Посетить уроки технологии и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. *Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем технологии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по технологии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии для проведения и согласовать его с учителем технологии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по		Календарно-тематическое планирование по технологии. Дневник практики

			дням.		
2	Основной этап	4-16	8. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными (четыре конспекта урока сдаются в форме отчетности текущего контроля результатов работы). 9. Разработка, подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 6.* Разработать папку-портфолио с дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 7.* Провести уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры.	97,5ч.	Конспекты уроков по технологии. Дидактические материалы, наглядные пособия к урокам. 2 конспекта зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием.

			12. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 11.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника»,		Конспект внеклассного мероприятия по технологии Конспект внеклассного мероприятия по экономике Методическая разработка-конспект одного из внеурочного мероприятия по технологии (экономики)

			принятого школой. 17. Посещение зачётных уроков по технологии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология. *Задание 16.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология, оказывать помощь учителю технологии и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики. 19. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету экономика (1 –2 занятия экономического кружка, выпуск тематических газет, экономические конкурсы, викторины, экскурсии); *Задание 17*. Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету экономика, оказывать помощь учителю экономики и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 18*. Подготовить и провести внеурочное мероприятие по технологии (экономике) и отразить свою деятельность в дневнике практики. 20. Участие в помощи учителю технологии и учителю экономики в оформлении и оборудовании кабинета технологии и экономики; *Задание 19.* Участвовать в оформлении и оборудовании кабинета технологии и экономики и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 20.* Посетить внеклассное		Дневник практики

			мероприятие по технологии и экономике и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 22. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 21*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3	*Заключительный этап*	17-18	23. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 22*. Составить и оформить отчет по практике. 24. Представление отчёта по практике. 25. Сдача зачёта по практике.	14,75ч 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики
(указываются даты прохождения практики)
Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование или Государственный образовательный стандарт основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по технологии, рабочая программа по технологии (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с 23.09 по 21.12 2019 года
Технология. 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное образовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» от 26.05.2016 г. № 103/11), примерной программой основного общего образования по технологии, авторской учебной программы Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013, Программа реализована в линии новых учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом в развитие существовавших ранее учебников, созданных под руководством проф. В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» и на основании рабочей программы по технологии для 5-8 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем технологии П.И. Винтилов, утверждена приказом по МОУ «Гимназия № 1» №103/11 от 26.05.2016 года).

№ урока	Название разделов, тем урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)									
1	Вводное занятие (вводный инструктаж по охране труда)	Цели и задачи изучения предмета «Технология». Содержание. Последовательность изучения предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила работы в мастерских.	Рассказ учителя о целях и задачах изучения предмета «Технология». Знакомство с учебником и последовательностью изучения предмета.	Познакомятся с методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, профессиями и специальностями, связанными с обработкой	*Регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. *Познавательные:* строят осознанное и произвольное речевое	Поиск информации о профессиях людей, связанных с обработкой древесины; составление небольшого рассказа об одной из	Работа с текстом учебника		

		Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Инструктаж на рабочем месте по охране труда	Рассматривание поделок, выполненных учащимися в предыдущем году. Познавательно-информационная беседа «Профессии, связанные с обработкой древесины». Разгадывание кроссворда «Что делают из древесины?». Беседа о правилах работы в мастерских и санитарно-гигиенических требованиях. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	древесины	высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. *Коммуникативные:* слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. *Личностные:* формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	профессий			
2	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Демонстрация приемов регулировки верстака по высоте и закрепления заготовок. Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления ». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда.	Овладеют навыками организации рабочего места. Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	*Познавательные:* находят необходимую информацию в различных источниках. *Регулятивные:* планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. *Коммуникативные:* осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. *Личностные:* проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Поиск ответа на вопрос: «Зачем нужен верстак?». Подбор в Интернете информации об истории верстака	Практическая работа № 3		

			Практическая работа № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке						

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков технологии на период с 03.10.2016 по 04.11.2016

Понедельное расписание уроков технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия №1» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановым.

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет
Пятница 05.03.2018 19.03.2018 02.03.2018	1-2	Технология	8.00	20

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков технологии период с 03.04.2021 по 04.05.2021

Расписание зачётных уроков по технологии в 5-А классе МОУ «Гимназия № 1» составлено студентом 4 курса 2 группы факультета технологии, экономики и сервиса очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
02.03.2018	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	8.00	20

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	12.10.2016	Провел зачётный урок по технологии на тему «Устройство настольного сверлильного станка». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А. Учитель порекомендовал учитывать возраст учащихся при отборе материала к уроку. Участвовал в обсуждении зачётного урока по технологии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку практических упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Проводил изучение самооценки Егорова М. В результате анализа полученных диагностических данных выяснила, что уровень его самооценки завышен. Заполнял классный журнал.	Хорошо Проведён 4-ый рабочий урок по литературе

		Готовился к урокам технологии (составлял конспекты) на 14.10.2016.	

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по технологии

Технологическая карта урока технологии с развёрнутым методическим обоснованием

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема:

_____

Тип урока:
Цели урока:

I. Предметные:

Познавательные:
1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:
*Предметные:*_____
_____
_____

*Личностные:*_____
_____
_____

*Метапредметные*_____
_____
_____

Познавательные УУД: _____
_____
_____

Коммуникативные УУД: _____
_____
_____

Регулятивные УУД: _____
_____
_____

Личностные УУД: _____
_____
_____

Ресурсы:
_____
_____
_____

Принципы обучения

Общедидактические:

1.
2.
n.

Общеметодические:

1.
2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4.Первичное усвоение новых знаний. — ? мин
5**.** Первичная проверка понимания — ? мин
6**.** Первичное закрепление — ? мин
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5**.** Первичная проверка понимания			
6**.** Первичное закрепление			
7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности;			

- воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**

1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Развернутый самоанализ урока по технологии

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа урока, который позволяет самостоятельно оценить проведенный урок и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ урока представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков. Обязательный характер самоанализа урока закреплен во ФГОС. Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа урока по технологии

Развернутый самоанализ урока по технологии в ____ классе на тему «_____»

На изучение данной темы согласно тематического планирования отводится _____ часов. Основной целью данного урока является…….. Тип урока …….

На уроке решались следующие цели, направленные на ……:

Предметные:

Познавательные:

1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...

Практические:

1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….

II.Метапредметные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

III.Личностные:

1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

На уроке применялись следующие методы обучения: …….., формы организации учебной деятельности……., средства обучения……

Для проведение урока использовалось необходимое техническое оборудование…….., ресурсное и программное обеспечение…….., дидактические материалы…….

В соответствии с целью и содержанием теоретической и практической деятельности урок строился по следующим этапам:

…….

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

1. На первом этапе….
2. На этапе……

…….

В ходе проведения урока мною были применены следующие приемы обучения:…..

Общие результаты урока:

…….

Конспект внеурочного мероприятия по технологии (экономики)

Для проведения внеурочного мероприятия студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

Конспект внеурочного мероприятия по технологии (экономике)

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. **Цель и задачи** (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

Примечание: Без фотографий, иллюстрирующих проведение мероприятия и отражающих его ход, конспект не рассматривается и не оценивается.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

<u>Заключительный этап</u>

Отзыв-характеристика учителя технологии о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику ответственного лица от профильной организации (учителя технологии) о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-7 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем технологии.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по технологии:

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по экономике.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения технологии…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения по экономике…….. ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта(образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8.Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по технологии на основной период практики, развёрнутые конспекты зачетных уроков по технологии с методическим обоснованием; описание материально-технической базы кабинета (мастерской) предмета технология, конспект внеурочного мероприятия по технологии (экономики).

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения технологии:* развёрнутый конспект одного зачетного урока по технологии с методическим обоснованием;

- *по методике обучения экономики*: развернутый конспект внеклассного мероприятия по экономике;

- *по производственной практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации (учителем технологии).

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в 5 – 7 классах общеобразовательной школы является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в

последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332

4. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

2. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.

3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.

4. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень: в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – кн. 2. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227

5. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень: в 2-х кн. / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – Москва:

Вита-Пресс, 2015. – кн. 1. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226

6. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Муравьев; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – https://rucont.ru/efd/145501
7. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории": пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
8. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
9. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145496

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
2. http://www.bibliogid.ru
3. http://www.bibliotekar.ru
4. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ
5. Библиотекарь. РУ
6. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»
7. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
9. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю
10. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.-

http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;

О.В. Зинченко, старший преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук;

П.И. Винтилов, учитель технологии высшей категории муниципального образовательного учреждения гимназии № 1.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

«17» мая 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) образовательной программы
«Технология»; «Экономика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, ранней преподавательской практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по технологии с развернутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного урока по технологии с развернутым методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект зачетного урока по технологии с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	Зачет с оценкой
3	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Знать: – *особенности системного и критического мышления;* – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора,

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.
[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

		мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – *получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;* – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – *аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;* – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические

			изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – *навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;* – *навыками определения практических последствий предложенного решения задач;* – *технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;* – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа

			информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5, 6, 7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр

Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация внеурочной работы по технологии	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация внеурочной работы по экономике	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-	5 курс/9 семестр

	исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – *основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;* – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – *выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;* – *формулировать задачи на основе этапов получения*

			промежуточных результатов; – *определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;* – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – *приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;* – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – *навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая	5 курс/А

	(комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – *техники эффективного планирования*; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – *действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;* – *планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий,*

			организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); *– прогнозировать результат деятельности.* Владеть: – методами самодиагностики развития личности; *– методами и приемами управления временем;* *– методами организации учебно-профессиональной и* досуговой *деятельности.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-	5 курс/9 семестр

	методическому модулю	
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – *нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;*

		законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – *анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;* – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – *навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;* – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса

		возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – *структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;* – *методы, средства и технологии обучения;* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – *требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.* Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом

			индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; *– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;* *– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;* – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; *– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;* – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; *– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;* *– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.* Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными

			технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – *приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому	3 курс/5

	модулю	семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и

среды	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

			– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – *требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – *осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;* – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

			слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – *организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;* – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – *создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.* Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – *методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;* – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития,

			воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – *современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;* – *важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;* – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – *учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;* – *использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;* – *оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;* – *проектировать учебный*

			процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – *приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;* – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – *нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;* – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества

			образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – *совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;* – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – *организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;* –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – *руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);*

			– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – *способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;* – *высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;* – *умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;* – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и	1-4 курс/1-7

	декоративно-прикладного творчества	семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе	1курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2-3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5-7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой ответственного лица от профильной организации (учителя, классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____О..Н. Рябова
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии)	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Развёрнутый конспект зачетного урока по технологии с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по технологии с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную по учебному предмету схему-шаблон конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки и неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков.

Составитель _____О..Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «_ __»___ _____20___г., №_ __

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)___Иванова Елена Николаевна_____
Факультет_____математико-технологический_____
Курс, группа____4 курс 3 группа_____
Направление подготовки ___44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)__Технология; Экономика____
Форма обучения_____очная_____

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Ранняя преподавательская практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	18 недель (5 зачетных единиц, 135 часов)
Сроки проведения практики	02.09.2019-18.01.2020
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:
– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикатор – 1, 2, 3, 4);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам

освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикатор – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикатор – 1, 2, 3, 4);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами

преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2)
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета…. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикатор – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1-3 недели	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем технологии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения технологии в классе. 5. Посещение уроков технологии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Посетить уроки технологии и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации. *Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков технологии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем технологии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по технологии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по технологии для проведения и согласовать его с учителем технологии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики	1,5 ч. 21 ч.

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
2	4-16 недели	Основной этап	8. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Два из проводимых уроков являются зачётными (четыре конспекта урока сдаются в форме отчетности текущего контроля результатов работы). 9. Разработка, подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 6.* Разработать папку-портфолио с дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. *Задание 7.* Провести уроки технологии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 10. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 11.Составление расписания зачётных уроков по технологии по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётных уроков по технологии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 2 конспектов зачётных уроков по технологии, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Провести 2 зачётных урока по технологии, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры. 13. Систематический анализ эффективности	97,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			проведенных зачётных уроков по технологии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 11*. Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по технологии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 14.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 12.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 15. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по технологии. *Задание 13.* Проверять по согласованию с учителем рабочие тетради по технологии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем технологии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 17. Посещение зачётных уроков по технологии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по технологии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 18. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология. *Задание 16.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету технология, оказывать помощь учителю технологии и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			19. Участие в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету экономика (1 –2 занятия экономического кружка, выпуск тематических газет, экономические конкурсы, викторины, экскурсии); *Задание 17.* Участвовать в реализации плана внеурочных мероприятий по предмету экономика, оказывать помощь учителю экономики и заместителю директора школы по воспитательной работе и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 18.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по технологии (экономики) и отразить свою деятельность в дневнике практики. 20. Участие в помощи учителю технологии и учителю экономики в оформлении и оборудовании кабинета технологии и экономики; *Задание 19.* Участвовать в оформлении и оборудовании кабинета технологии и экономики и отразить свою деятельность в дневнике практики. *Задание 20.* Посетить внеклассное мероприятие по технологии и экономике и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 22. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 21.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики	
3	17-18 недели	Заключительный этап	23. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 22.* Составить и оформить отчет по практике. 32. Представление отчёта по практике. 33. Сдача зачёта по практике.	14,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Календарно-тематическое планирование по технологии.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Папка портфолио с дидактическими материалами и наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	тематическом планировании проведенных уроков по технологии	
3	Четыре конспекта урока	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
4.	Два конспекта зачётных урока по технологии, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием.	На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
5.	Проведение зачётных уроков по технологии	По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры технологии, экономики и сервиса и ответственное лицо от профильной организации (баллы выставляются в дневник практики)
6.	Анализ учебно-материальной базы кабинета технологии (мастерской)	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
7.	Конспект внеурочного мероприятия по предмету технология (экономика) с оценкой учителя	На следующий день после проведения руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

1.	Один развёрнутый конспект зачетного урока по технологии с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
3.	Отзыв-характеристика учителя технологии о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
данном классе.	планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3.Папка-портфолио с дидактическими материалами, наглядными пособиями к конспектам всех уроков по технологии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании	- полное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников, разнообразием; - частичное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников; - неполное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников
4. Оформление конспектов уроков, в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков
5. Проведение двух зачётных уроков по технологии	- проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
6. Проведение анализа учебно-материальной базы кабинета технологии (наличие кабинетов, оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием и материально-техническим оснащением, обеспеченность техническими средствами обучения, программного обеспечения, наличие методической и специальной библиотеки)	- полное соответствие анализа наличия и описание учебно-материальной базы в кабинете технология школы без существенных ошибок; - наличие 2-3 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы - 4-5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы. - более 5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технология школы.
7. Проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся.	- проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
7. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по технологии (экономике) в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя технологии)	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии) при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки

	содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя технологии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока
4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
1	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном

Оценки в баллах	Критерии
	классе;
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по технологии;
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Оформление конспектов зачетных уроков в соответствии с установленными требованиями	
6 (за каждый из зачётных конспектов)	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
5 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
4 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
3 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый из зачётных конспектов)	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
Папка-портфолио с дидактическими материалами и наглядными пособиями конспектов урока	
5	- полное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников, отличается разнообразием
3	- частичное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников
1	- неполное соответствие целям, содержанию, наглядности урока и возрасту школьников

Оценки в баллах	Критерии
Проведение двух зачётных уроков технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
5 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
4 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
3 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый зачётный урок)	проведение уроков технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение анализа учебно-материальной базы кабинета технологии (мастерской)	
6	- полное соответствие анализа наличия и описание учебно-материальной базы в кабинете технология школы без существенных ошибок;
4	- наличие 2-3 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы
2	- 4-5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технологии школы.
0	- более 5 существенных ошибок в описании учебно-материальной базы кабинета технология школы.
Проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономике) соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	
6	проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;
4	проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
2	проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и

	содержании мероприятия;
1	проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
0	проведение внеурочного мероприятия по технологии (экономики) в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
Оформление конспекта внеурочного мероприятия по технологии (экономике) в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя технологии	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя технологии, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Оформление конспекта зачётного урока по технологии с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания

формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)